

שיעור 5: יוצאים לקהילה

הרעיון:

התלמידים מתכננים ומיישמים תכנית מעורבות בקהילה למען אנשים החיים עם מוגבלויות.

משך השיעור:

45 דק'

מטרות:

1. להעצים את התלמידים ולעודד אותם להוביל מיזמים התנדבותיים למען אנשים החיים עם מוגבלויות.
2. להניע את התלמידים לאתר אתגרים אפשריים של אנשים עם מוגבלויות בסביבתם.
3. לעודד את התלמידים לשתף פעולה ולבחור מיזם יצירתי בר מימוש.
4. להפיץ את רוח תיקון עולם באופן מעשי אל הקהילה.

הכנות נדרשות:

1. יש להכין לוחות padlet לפעילויות: "בחרים את האתגר" ו"תוכנית פעולה".
** הנחיות לבניית לוחות ה-padlet מופיעים בנספח.
2. יש להיכנס לפגישה בזום כ- 10 דקות לפני התלמידים כדי לוודא שהמערכת פועלת כראוי (ווידאו, מיקרופון).
3. יש לבצע חלוקה ל 5 חדרים (5 קבוצות של תלמידים) - החלוקה רלוונטית עבור תרגיל בוחרים את האתגר" (מפורטת בהמשך המערך).
** החלוקה לחדרים יכולה להיות שרירותית אך בכל קבוצה צריך להיות תלמיד אחד שיכול לנהל את הקבוצה ולהיות ראש קבוצה.
4. יש לפתוח מראש את הקבצים והקישורים שבהם נשתמש במהלך השיעור:
 - מצגת מלווה לשיעור
 - לוח שיתופי padlet לפעילות "בחרים את האתגר"
 - לוח שיתופי padlet לפעילות "תוכנית פעולה"

הערה חשובה:

רצוי ששיעור זה יועבר על ידי נציגי פרלמנט תיקון עולם בבית הספר. חשוב שהמוטיבציה להתנדבות תהיה פנימית, ולכן חשוב שהתלמידים יבחרו בעצמם את תכנית ההתנדבות שלהם ויתכננו אותה. כדי לכוון לכיוונים מעשיים, כדאי לחשוב מראש ולהציע לכיתה רעיונות למיזמים התנדבותיים משלכם. אפשר להיעזר ברעיונות שמופיעים באתר תיקון עולם



1. נציג את נושא השיעור (2 דקות) :

- א. נשתף את המסך עם שקף השער של מצגת "וצאים לקהילה"
- ב. נסביר כי בשיעור זה נקדיש מחשבה ליישום הרעיונות שלמדנו בתיקון עולם באופן מעשי ומחוצ לבית הספר.

2. תיאום ציפיות (3 דקות):

- א. נפתח את שקופית 2 "תיאום ציפיות"
- ב. נסביר: רגע לפני שמתחילים, כדי שנוכל ליצור אווירה של הקשבה אחד לשני, אווירה של אמפתיה וקבלה, חשוב שנתנהל בשיעור הזה על פי כמה כללי תקשורת:
 - כיבוי מיקרופון:
 - ניהול השיעור הינו באחריות המורה: כולם על mute
 - mute/unmute של התלמידים גם הם באחריות המורה
 - שיח מכבד:
 - רק אדם אחד מדבר בכל פעם (כל השאר - על mute)
 - השתתפות בשיעור הכרחית ונחוצה אך רק בהצבעה או באמצעות צ'ט
 - התמקדות והקשבה:
 - התמקדות בנושא השיעור
 - הקשבה להנחיות
 - השתתפות פעילה
 - דיבור ברור ולמצלמה

3. זיהוי אתגרים וחשיבה משותפת על פתרונות (15 דקות)

- א. נפתח את שקופית 3 במצגת: "בוחרים את האתגר"
- ב. נסביר: כדי שנוכל להתחיל ליישם את מה שכבר למדנו על אנשים החיים עם מוגבלות, חולקתם ל-5 קבוצות (5 חדרים) כאשר לכל קבוצה יש מספר וראש קבוצה.
(עליך לוודא שהם רואים את הקבוצות ולומר לכל קבוצה את מספרה ומי ראש הקבוצה שלה)
- ג. נסביר לתלמידים כי כל קבוצה צריכה לחשוב על אתגר שאנשים עם מוגבלויות בסביבתם הקרובה עשויים להתמודד איתו ולמצוא פתרונות שהם כתלמידים יכולים לקדם.
- ד. תפקיד ראש הקבוצה:
 - לרכז את כל הרעיונות לאתגרים שהועלו בקבוצה
 - לרשום את האתגר שנבחר ואת הרעיונות שהועלו לפתרונות בלוח ה-padlet השיתופי.
 - בחלק הבא ראש הקבוצה יציג במליאה את האתגר והפתרונות שהוצעו עבורו.

4. בחירת אתגר כיתתית (15 דקות):

- א. נשתף במליאה את הלוח השיתופי padlet לפעילות "בוחרים את האתגר"

ב. כל ראש קבוצה מספר על האתגר ועל הפתרון שחשבו עליו בקבוצה
ג. בסיום הצגת כל הקבוצות, באמצעות דיון במליאה מצמצמים את רשימת האתגרים ובחרים את זה שהתלמידים סבורים שהוא המשמעותי ביותר והמעשי ביותר (חשוב לשמור על כיוון מעשי, המסר הוא לא לחשוש לוותר על רעיונות, הם יוכלו תמיד ליישם עוד פעולות של התנדבות לקהילה בעתיד) מגיעים להחלטה על פעולה אחת של התנדבות, שאפשר לעשותה בקהילה בשבועות הקרובים.

5. נשתף במליאה את הלוח השיתופי padlet לפעילות "תוכנית פעולה"

** גם כאן, כמו במשימה קודמת, הלוח השיתופי מחליף את לוח הכיתה הפיסית ויש למלא אותו און ליין יחד עם התלמידים באמצעות פתקיות או תיבות טקסט.

6. נסביר לתלמידים שכעת נכין תוכנית ולוח זמנים לביצוע פעולת ההתנדבות שנבחרה.

- חשוב לאפשר לכל מי שרוצה להשתתף, לעשות חלוקת תפקידים שמושתתת על היכולות של כל אחד ולשים לב להישאר מעשיים.
- מבין המשימות השונות בתוכנית, כדאי לבחור גם 2 כתבים, שיתעדו את הפעולה הכיתתית וידווחו עליה בכתב לכלל בית הספר ולתיקון עולם.

7. נציגי פרלמנט תיקון עולם יהיו אחראים לבדוק מה דרוש לתלמידים כדי לבצע את התוכנית ולעדכן את רכז תיקון עולם.