

8.2.22

תירגול מיומנויות חקר

במהלך כל השיעור אציג בפניכם שאלות, ואתם צריכים להשתתף באופן אקטיבי, ולשלוח לי תשובות.

מה שלא נעשה בדיוק עם המטלות שאני מבקשת מכם. נמשיך בזה בזום ובכיתה.

תשובות לפעילות

מה רואים בתמונה?



מהו הצמח שבציור? לנטנה ססגונית / לוביה מצוייה.



1. מהי שאלת המחקר?

כל אחד עונה לי באופן אישי בצ'אט.

תרשמו לעצמכם את התשובות במחברת.

מהי השפעת עוצמות אור שונות על קצב הפוטוסינתיזה בצמחי

לוביה מצוייה?



2. מהי השערת המחקר?

ככל שעוצמות האור יהיו יותר חזקות כך קצב הפוטוסינתזה יהיה גדול יותר, עד גבול מסויים.

גדול יותר/ חזק יותר/ מהיר יותר - מהיר לא נכון.
פחות 1.



2. מהי השערת המחקר?

ככל שעוצמות האור גבוהות יותר כך קצב הפוטוסינתזה עולה, עד גבול מסויים. (בשני ריכוזים שונים של פחמן דו-חמצני).



3. א. מהו המשתנה הבלתי תלוי?

ב. כיצד קובעים אותו?

למה קובעים מודגש?

להמשיך בניסוי. אולי הדברים יהיו בחרים יותר בהמשך.

א. המשתנה הבלתי תלוי הוא עוצמת האור.

ב. קביעה על ידי הכנת עוצמות אור שונות.



4. א. מהו המשתנה התלוי?
 ב. כיצד מודדים אותו? לתת הצעה.

למה מודדים מודגש?
 זה התוצאות שלנו. זה מה שרוצים למדוד.
 תהליך ביולוגי, שאותו מודדים.

כל תהליך אנזימטי ניתן למדוד בשתי דרכים:

1. מה שנקלט = שינוי בסובסטר - חומרי מוצא - יש פחות מהסובסטרט.

2. מה שנפלט = שינוי בתוצרים - עלייה בכמות התוצר.

א. המשתנה התלוי הוא:

קצב הפוטוסינתיזה בצמחי לוביה מצויה.

ב. דרך המדידה - לפי כמות החמצן שנפלטת.

5. עליכם להציג בדרך גרפית את תוצאות הניסוי שערכו החוקרים.
 מהי דרך ההצגה הגרפית המתאימה ביותר לתיאור תוצאות הניסוי - גרף רציף או דיאגרמת עמודות - נמק תשובתך.
 להראות את הניסוי.

גרף רציף - 30%.
 נימוק -



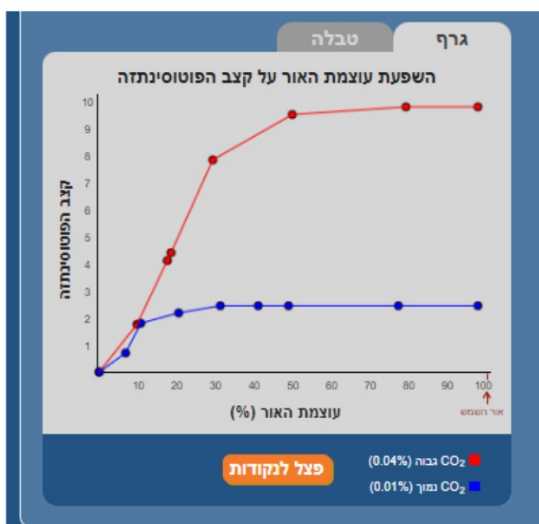
6. תאר את הגרף.



7. הסבר את הגרף.



8. מהי הבקרה / בקרות בניסוי? - הסבר קצר.



9. ציין 2 גורמים קבועים, והסבר בנפרד את חשיבות כל אחד מהם.



10. א. מהו התהליך הביולוגי המתואר בניסוי?
ב. מה מתקבל כתוצאה מתהליך זה?
ג. החוקרים נתנו בניסוי מסויים כמות פחמן דו חמצני גדולה מהרגיל.
מה יקרה לצמח כתוצאה מכך? (הסבר 2 אפשרויות).

שיעורי בית

4. לצורך ניסוי מהלך תמיסת אנזים קטלאז בריכוז של 15% במים על מנת לקבל תמיסת קטלאז בריכוזים שונים של קטלאז. הנתונים לפניך בטבלה. חשב את הריכוזים הסופיים של תמיסת הקטלאז המתקבלים.

מס' מבחנה	נפח תמיסת קטלאז 15% (מ"ל)	נפח מים	נפח סופי (מ"ל)	ריכוז קטלאז (%)
1	0	12		
2	1.5		12	
3	2.5		12	
4	3.5		12	
5	4.5		12	
6	6		12	

1. העתיקו את הטבלה ומלאו אותה.

צלמו ושילחו לי בוצאפ.

2. מה תפקיד המים בניסוי?

[תרגול מיומנויות חקר - נשימה תאית ותסיסה – מוריה אריאלי]
השפעת טמפרטורה על קצב הנשימה בדסקיות של תפוחי-אדמה

חוקרים הכינו מפקעות של תפוחי-אדמה דסקיות בעובי 3 מ"מ. הם הכניסו 10 דסקיות לכל אחת ממבחנות הניסוי שהכילו מים. את המבחנות הכניסו לאמבטים בטמפרטורות שונות בתנאי טלטול.

החוקרים מדדו את קצב קליטת החמצן בכל מבחנה. הריכוז ההתחלתי של החמצן המומס במים שבהם שהו הדסקיות היה זהה. לפניהם טבלה של תוצאות הניסוי:

קצב הקליטה של חמצן (מיקרוליטר/סמ"ק תפוח-אדמה/שעה)	טמפרטורה (°C)
20	5
28	10
45	15
53	20
58	25
65	30

1. מה הייתה שאלת החקר של הניסוי?

2. מהו המשתנה הבלתי תלוי?

3. מהו המשתנה התלוי ומה הייתה דרך המדידה שלו? מדוע דרך מדידה זו מתאימה?

4. מה היו הגורמים הקבועים בניסוי? הסבירו מדוע יש חשיבות לשמור גורמים אלו כקבועים?

5. האם הייתה בקרה בניסוי? אם כן איזו בקרה?
6. האם היו חזרות בניסוי? למה חשוב לעשות חזרות בניסוי? איזה חזרות אתה מציע לעשות?
7. עליכם להציג בדרך גרפית את תוצאות הניסוי שערכו החוקרים.
- א. מהי דרך ההצגה הגרפית המתאימה ביותר לתיאור תוצאות הניסוי – גרף רציף או דיאגרמת עמודות? נמק את תשובתך.
- ב. הצג את תוצאות הניסוי בגרף על גבי נייר משובץ. הקפד לתת כותרת לגרף, לסמן את הצירים ולרשום יחידות.

8. תאר את הגרף.

9. הסבר את הגרף.

10. השערת החוקרים הייתה שככל שהטמפרטורה עולה, עד 30°C , יגדל קצב הנשימה.

א. האם תוצאות הניסוי תומכות בהשערת החוקרים? נמק את תשובתך.
ב. מהו הבסיס הביולוגי להשערת החוקרים?

ג. אם היו בודקים בטמפרטורה של 80°C מה היית מצפה שיהיה קצב הנשימה? נמק.

11. החוקרים בדקו ומצאו כי אם מחלקים כל דסקית ל-3 דסקיות בעובי 1 מ"מ, קצב הנשימה ב-3 הדסקיות הדקות יחד, גבוה מקצב הנשימה בדסקית אחת שעובייה 3 מ"מ. הסבר מדוע.
בהצלחה!!!!