

תשובות

א. הניחו לתלמידים להיות יצירתיים, אך תחמו את הפעילות בזמן. יש עוד אתגרים בהמשך השיעור.

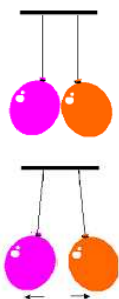
ב. מציבים את הקרש על זכוכית שעון כך שהוא יכול להסתובב עליה עם חיכוך מזערי. מקרבים בלון משופשף אל קצה הקרש (קרוב מאוד, אך ללא מגע) ומתחילים להניע את הבלון בכיוון אופקי ניצב לקרש, בתקווה שקצה הקרש ינוע בעקבותיו והקרש יסתובב.



ג. הניסוי הזה אכן עובר את הציפיות. ללא מאמץ אנו מניעים את הקרש בתנועה סיבובית. זה מצדיק תיעוד בווידיאו.

ד. הבלון מוחזק ביד. מביאים אותו לקרבת שבבי נייר קטנים.

ה. משפשפים היטב את שני הבלונים מכל העברים. תולים אותם על חוטים, כך שהבלונים קרובים מאוד, אך אינם נוגעים. לצורך בדיקה אם הייתה התקרבות או התרחקות יש לבחון אם החוטים סוטים מן האנך.



ו. הבלונים מתרחקים זה מזה. יש הדדיות.

ז. המסקנה הסוחפת היא כי יש הדדיות מלאה באינטראקציה האלקטרוסטטית.