

דוגמה למהלך סדנה: הוראה ולמידה במיקוד קשיים בקשב וריכוז

חלק א יצירת חיבור רגשי והעלאת החיבור להתנסויות הוראה של המורים

שקופית מס' 1 אישי – שיתופי – במליאה

כרטיסיות ועליהן תמונות, ומיתוסים בנושא הפרעת קשב וריכוז. אפשרויות השימוש הן שונות. אפשר לפזר וכל אחד יבחר, אפשר להגריל כקלפים, אפשר להחליף בין שניים וכו'. כל אחד יתייחס לכרטיסיה, ויביע רגשות הקשורים בנאמר בה. כעס, תדהמה (עדיין חושבים כך?), פליאה, התרגשות, שמחה, תסכול וכו'. בשלב זה חשוב לקבל את כל הרגשות שעולים.

שקופית מס' 2 אישי – קבוצתי (בזוגות או בשלוש) – שיתופי חלקי במליאה

ההנחיה היא לחשוב על פעולה עם תלמיד שהתחושה היא שהוא/היא בעלי הפרעת קשב וריכוז. המטרה לזהות התערבויות שנעשות גם ללא כוונתן של התערבות, ובהמשך להפוך את המקרי לשיטתי (התמקצעות).

שקופית מס' 3-32 הרצאה

שקופית מס' 3-28

מה זו הפרעת קשב וריכוז על פי ה DSM5

שקופית מס' 29-30

העמקה על פי פרופסור בארקלי.

שקופית מס' 31-32

סיכום עד כאן ומעבר לדרכי התערבות

שקופית מס' 33-39 למידה שיתופית עבודה בקבוצות

שקופית מס' 33

חשיפה לגישה תיאורטית המאפשרת לתכנן דרכי הוראה בכיתה

שקופית מס' 34-37

לא מוקרנות בשלב זה.

פעילות:

- המורים מתחלקים לארבע קבוצות. כל קבוצה מקבלת פרופיל קשבי.
- כל קבוצה אוספת מידע לגבי פונקציית הקשב שקיבלה. אפשרי להשתמש בכל אמצעי כולל גלישה באינטרנט. ללמוד על מנת להעביר את המידע לעמיתים.
- איתור דוגמאות מחיי היום יום לפונקציית הקשב.
- הקבוצה תלמד את כל המליאה על פונקציית הקשב שקיבלה בצורה יצירתית. כולל דוגמאות הבאות לידי ביטוי בהוראה ובלמידה.

בסיום הפעילות יוקרנו השקופיות של ארבע פונקציות הקשב וינתן סיכום של כל אחת.

החל משלב זה קבוצות העבודה יהיו על פי תחומי דעת, כלומר מורים למתמטיקה, מורים ללשון, וכדומה.

שקופית מס' 38

מחולקת כדף עבודה לקבוצת מורים היושבת על פי תחומי הדעת הקרובים. חשוב שלכל תחום דעת יהיה דף אחד כזה, וכל מקצוע יקבל דף משל עצמו, לאחר מכן באיסוף החומרים יהיה לכל תחום דעת שנלמד בבית הספר דף כזה. כל קבוצת מורים/מורה מוצאים מהם הקשיים האופייניים לכל אחת מפונקציות הקשב בתחום הדעת שלהם.

שקופית מס' 39

מחולקת כדף עבודה לקבוצת מורים היושבת על פי תחומי הדעת הקרובים. (המשך של העבודה בקבוצה הקודמת) כל קבוצת מורים/מורה מציעים דרכים להתמודדות עם הקשיים בכל אחת מפונקציות הקשב בתחום הדעת שלהם.

יש לציין כי עיקר החשיבה ההיועצות וההפריה ההדדית מתרחשת בשלבים אלה, של העבודה על שקופיות 38, 39 לכן יש להקדיש לכך את הזמן הנדרש.

סיכום במליאה

כל קבוצה של תחום דעת תשתף בקשיים הייחודיים אשר קיימים במקצוע שלה בקרב תלמידים עם קשיים בכל אחד מארבעת פונקציות הקשב. כל קבוצה תשתף בפתרונות שמציעה. הפתרונות כולם ייאספו (יש להקפיד לכתוב את הנאמר במליאה, ואם יש צורך לתת למישהו לתעד בכתב את כל הנאמר). התיעוד והדפים ייאספו ולאחר עריכה ניתן לחלק למורים.

חשוב

יש לקיים מפגשי ליווי בהמשך לסדנה זו בה המורים יציגו שינוי בדרכי הוראה, שינוי במערכי שיעור וכדומה, בעקבות המפגשים הללו, ויקבלו על כך משוב עמיתים.

בהצלחה !!

גלי כהן