

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשדר. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

<p>17 סמל שאלון 12 رقم النموذج</p> <p>שם השאלון اسم النموذج</p>	<p>21 מועד 18 موعد</p> <p>37 סמל ב"ס 32 31 מס' תעודת זהות 23 رقم المدرسة رقم الهوية</p>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان</p>	<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادّة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحظة

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدّفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשע"ח
מספר השאלון: 20381

ערבית

לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

על פי תכנית הרפורמה ללמידה משמעותית

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(20+40) – 60 נק'

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושך

כטיוטה בלבד.

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: شتاء 2018
رقم التّموذج: 20381

اللغة العربيّة

للمدارس العربيّة

نموذج ملاءم

حسب خطة الإصلاح: التّعلّم ذي المعنى

تعليمات للممتحن

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی التّموذج وتوزيع الدّرجات:

في هذا التّموذج فصلان.

الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير

(20+40) – 60 درجة

الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

1. عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك

فقط. لا تكتب على المناطق التي في هوامش

الصّفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة،

بإمكانك استعمالها كمسوّدة فقط.

التعليمات في هذا التّموذج مكتوبة بصيغة المذكر وموجهة للممتحنات وللممتحنين على حدّ سواء.

نتمنّى لك النّجاح!

בהצלחה!

انتبه: أجب عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.
لا تكتب على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد صفحات لكتابة مسودة، بإمكانك استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קרא את הטקסט הבא, וענה על כל השאלות 1-7, ועל אחת מן השאלות 8-9.

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن جميع الأسئلة 1-7، وعن أحد السؤالين 8-9.

إعادة تدوير النفايات

ازدادت في الفترة الأخيرة الأخطار الناجمة عن تراكم النفايات وعن زيادة كمياتها، بسبب تغير العادات الاستهلاكية ومفهوم الشراء عند الناس، وتأثير وسائل الدعاية والإعلان وتنوعها، إضافة إلى نهم أصحاب رؤوس الأموال الذين يسعون إلى زيادة ثروتهم على حساب الناس والبيئة. (5) لقد أدى التطور الصناعي والتكنولوجي الهائل إلى زيادة كمية المواد المستهلكة، والتي يمكن التخلص منها بواسطة رميها في مجمعات القمامة وحاويات النفايات، أو عن طريق دفنها تحت سطح الأرض، أو إلقائها في أعماق البحار والمحيطات. ولا شك في أن كل هذه الطرائق تشكل عبئاً بيئياً كبيراً، وعملاً في زيادة تلوث الهواء والماء والتربة؛ (10) لذلك، برزت الحاجة إلى إيجاد بدائل لتلك الطرائق، فكان الحل الأفضل هو عملية إعادة التدوير للمواد المستهلكة.

إنَّ عمليّة إعادة التدوير هي عبارة عن تصنيف النفايات إلى موادّ متشابهة حسب الموادّ الأوّليّة المصنوعة منها كالورق والخشب والقماش والبلاستيك والزجاج والمطاط والمعادن، بهدف إعادة تصنيعها وإنتاج مُنتجات جديدة صالحة للاستهلاك البشريّ، دون الحاجة إلى صناعتها مرّة أخرى من الموادّ الأوّليّة الطّبيعيّة. مثلاً، يمكن إعادة تدوير إطارات السيّارات المطاطيّة، وتحويلها إلى موادّ مطاطيّة أخرى، كما أنّ المياه تُعدّ من الموادّ القابلة لإعادة التدوير؛ إذ يمكن تنقية مياه الصّرف الصّحيّ، وإعادة استخدامها.

تشير بعض الدّراسات إلى أنّ الإنسان قد مارس عمليّة إعادة التدوير منذ قديم الزّمان، غير أنّها كانت بدائيّة ومختلفة عن عمليّة إعادة التدوير التي نعرفها في عصرنا هذا؛ فقد انحصرت في إذابة بعض الموادّ المعدنيّة، وتحويلها إلى أدوات جديدة يستعملها الإنسان في الزراعة والحرف اليدويّة. وفي النّصف الثّاني من القرن الماضي انتشرت عمليّة إعادة التدوير بشكل كبير، وخصّصت لها استثمارات وميزانيّات كبيرة. وفي عام 2014 قُدّرت نسبة مساهمة دول الاتّحاد الأوروبيّ في الحصّة العالميّة في إعادة التدوير والصّناعات الناتجة عنها بنحو 50% تقريباً؛ وساهمت أكثر من 60 ألف شركة في مجال إعادة التدوير، وعمل في هذه الشّركات أكثر من 500 ألف شخص، ممّا وفرّ فرص عمل جديدة، وقلّل من نسبة البطالة.

لإعادة التدوير فوائد عديدة تساهم في المحافظة على البيئة وعلى
(30) تطهيرها من بعض النفايات الضارة، فهي تحافظ على بقاء الموارد الطبيعية،
وتقلل من وصول المواد الضارة إلى النبات عن طريق التربة، وتحافظ على
الأغذية سليمة، وتجعل المياه صالحة للشرب وللاستخدامات الزراعية.
كذلك فإنها تحافظ على الهواء نظيفاً، وتحميه من الغازات السامة ومن
الروائح الكريهة التي تفسده نتيجة لتراكم النفايات في المكبات وأمام
(35) المنازل.

لم تلق عملية إعادة التدوير النجاح المطلوب في العالم العربي،
مما تسبب في خسارة على مستوى المنتجات التي كان من الممكن
استبدالها، وعلى مستوى استهلاك المواد الأولية، كما أنه كان بإمكان
هذه العملية التقليل من مشكلة البطالة التي تنخر في جسد العالم العربي،
(40) وذلك من خلال توفير العديد من فرص العمل في هذا المجال، مما يؤدي
بالضرورة إلى التقليل من معدلات الفقر المتزايدة فيه.

يمكن القيام بإعادة التدوير بشكل فردي من خلال محاولة الاستفادة
من بعض المواد المهملة التي لا يحتاجها الفرد، مثل: استخدام الأكياس
البلاستيكية المتجمعة في المنزل في تغليف وتخزين بعض الأشياء، إضافة
(45) إلى استخدامها في حاويات النفايات، واستخدام قطع الملابس والقماش
القديمة، وتحويلها إلى مناشف أو مماسح، كما يمكن الاحتفاظ بالأزرار
والأحزمة التي تكون على بعض تلك الملابس، وإعادة استخدامها لإصلاح
الملابس الأخرى.

وفي المقابل، هناك عملية إعادة تدوير مُنظمة تختصّ بها شركات
(50) متخصصة وجهات حكومية معينة؛ إذ تقوم هذه الشركات والجهات بنشر
حاويات لإعادة التدوير في المدن والأحياء السكنية، ثمّ تفريغها وجمع
ما فيها لإعادة تدويرها في المصانع والمعامل التابعة لها. هكذا يمكن
المساهمة في الحدّ من تلويث البيئة في عالمنا إذا قامت كلّ جهة بدورها في
عملية إعادة التدوير، والتزم الناس بتصنيف النفايات وإلقائها في الحاويات
(55) المخصصة لها.

أجب عن جميع الأسئلة 1-7. (33 درجة؛ 3 درجات للسؤال 1، و 5 درجات لكل واحد
من الأسئلة 2-7.)

1. اكتب معنى كلّ من:

– "النّاجمة عن" (السّطر 1)

– "نَهَم" (السّطر 3)

2. اكتب سببين أديا إلى زيادة النّفايات حسب الفقرة الأولى (الأسطر 1-11).

3. ما هو غرض الكاتب من إيراد المثالين في الفقرة الثانية (الأسطر 12-18)؟

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصّحيحة.)

أ. ليبين أنه يمكن إنتاج موادّ أوليّة.

ب. ليبين أنه يمكن الاستفادة من الموادّ المُعاد تدويرها.

ج. ليبين أنه يمكن تنقية مياه الصّرف، ولا يمكن تدويرها.

د. ليبين أنه يمكن تصنيف النّفايات إلى موادّ صالحة للاستهلاك.

4. وردت في الفقرتين الثالثة والرّابعة (الأسطر 19-35) عدّة فوائد اقتصاديّة وبيئيّة لاستثمار

الاتّحاد الأوروبيّ في إعادة التّدوير.

بيّن اثنتين من هذه الفوائد.

5. ما المقصود بقول الكاتب "تنخر في جسد العالم العربيّ" (السّطر 39)؟

6. وردت في الفقرة السادسة (الأسطر 42-48) عدّة أمثلة لموادّ يمكن إعادة تدويرها أو استعمالها.

قدّم مثلاً لمادّة أخرى يمكن إعادة تدويرها أو استعمالها، لم ترد في النصّ أعلاه.

7. يظهر موقف الكاتب من عمليّة إعادة التدوير في الفقرتين الخامسة والسادسة (الأسطر 36-48).
- اشرح هذا الموقف بلغتك.

- هل تؤيّد الكاتب في موقفه؟ علّل رأيك.

أجب عن أحد السّؤالين 8-9. (7 درجات)

8. اكتب الفكرة المركزيّة في الفقرة السادسة (الأسطر 42-48).

9. لخصّ بلغتك الفقرة الثّانية (الأسطر 12-18) بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

הבעה (20 נקודות)

التعبير (20 درجة)

כתוב בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).

اكتب في الصّفحتين 12-13 في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
(انتبه: بإمكانك استعمال الصّفحتين 10-11 لكتابة مسوّدة للموضوع .)

10. ביינת الأبحاث الأخيرة أنّ الأطعمة والمشروبات المصنّعة تشكل خطرًا على صحّة الإنسان، ومع ذلك يتهافت الناس على تناولها.

ناقش متطرّفًا إلى الرّأي الموافق والرّأي المناقض، ثمّ لخصّ موقفك الشّخصيّ.

11. يدّعي البعض أنّ لإعادة التدوير أهميّة في الحفاظ على جودة البيئة.

اكتب نصًّا إقناعيًا تبين فيه رأيك في ذلك، مستشهدًا بأمثلة تُثبت ادّعاءك أو أمثلة تعارض الرّأي الآخر، ثمّ لخصّ موقفك في نهاية النّصّ.

مسوّدة للموضوع

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

الفصل الثاني : القواعد

(40 درجة)

ענה על כל השאלות 12-17. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה).
أجب عن جميع الأسئلة 12-17. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته.)

12. أعرب الجملة التالية إعراباً تاماً: (8 درجات)

ترداد ظاهرة إعادة التدوير حفاظاً على البيئة.

ترداد:

ظاهرة:

إعادة:

التدوير:

حفاظاً:

على:

البيئة:

/يتبع في صفحة 15/

13. اضبط جميع الكلمات في النصّ التالي بالشكل التّامّ: (8 درجات)

لإعادة التدوير فوائد عديدة تساهم في المحافظة على البيئة؛ فهي تقلل وصول
الموادّ الضّارة إلى النّبات عن طريق التّربة، وتحافظ على الأغذية سليمة، وتجعل
المياه صالحة للشّرب وللاستخدامات الزراعيّة، كما أنّها توفّر فرص عمل جديدة،
وتقلّل من البطالة.

14. اختر ثلاثة من الأفعال الثلاثيّة التالية، صُغ كلاً منها حسب الوزن الصّرفيّ المطلوب بين
القوسين، ثمّ اكتب مصدره: (6 درجات)

- | | | | | |
|-------|---------|-------|--------------------|-------|
| _____ | المصدر: | _____ | وعد (تَفَعَّلَ): | _____ |
| _____ | المصدر: | _____ | حفظ (فَاعَلَ): | _____ |
| _____ | المصدر: | _____ | خدم (اسْتَفْعَلَ): | _____ |
| _____ | المصدر: | _____ | ثمر (أَفْعَلَ): | _____ |
| _____ | المصدر: | _____ | نشر (اِفْتَعَلَ): | _____ |

15. اختر ثلاثة من الأسطر 1-5 التي في الجدول التالي، ثم أكمل الكلمات الناقصة فيها مع الشكل التّام: (6 درجات)

السطر	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
1	قَلَّلَ		
2		عَامِلٌ	
3			مُتَدَاوِلٌ
4	مَارَسَ		
5		مُسْتَهْلِكٌ	

/يتبع في صفحة 17/

16. עיין מן הגמל התליתית תלתית אסמא מערבת מטרורה, סבת גרָהא מטרלפ, תם ביינ סבת הגרָ

ועלמתה פי כלֿ מנתה: (6 דרגת)

- הגלֿ האמלֿ לתראכמ התַפאית הו עמליתֿ עגאדת התַדויר.
- יעמל פי שרתא עגאדת התַדויר אלפ העاملין.
- המיה תעדֿ מן המואדֿ القابلة לעגאדת התַדויר.
- תנתיתֿ נועי המיה: מיה الصّرف الصّحيّ ومياه البركֿ הו أمر מטרבד.
- תתֿ עמליתֿ עגאדת התַדויר פי מטרנע מטרלפת.

עלמת הגרָ	סבת הגרָ	الاسم المعرب المجرور

17. עיّن من الجمل التالية ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، سبب رفعها مختلف، ثمّ بيّن سبب الرّفْع

وعلامته في كلّ منها: (6 درجات)

- تشير الدّراسات كلّها إلى أنّ الإنسان مُدرك لضرورة المحافظة على البيئة منذ قديم الزّمان.
- الموادّ التي يمكن إعادة تدويرها الورق والخشب والقماش.
- هذه العمليّة عبارة عن تقسيم النّفايات إلى موادّ متشابهة.
- الحلّ الأفضل الأفضل للتّخلّص من النّفايات هو إعادة التّدوير.

الاسم المعرب المرفوع	سبب الرّفْع	علامة الرّفْع

בהצלחה!

נשמתי לך הנחא!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالتجّاح، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"