

2019\1\14 شتاء

مدرسة "ابن رشد" الثانوية، كفركتا

امتحان دبلوم في اللغة العربية

الوحدتان الأولى والثانية حسب المنهاج الجديد

رقم النموذج 20381

.....: العلامة الواقية

.....: الاسم

.....: علامة الدبلوم

.....: الصّف

تعليمات للمُمتَحَن :

أ- مدّة الامتحان : ساعتان ونصف .

ب- مبنى الامتحان وتوزيع الدّرجات :

في هذا النموذج فصلان :

الفصل الأوّل : فهم المقروء والتّعبير الكتابي 40 + 20 = (60 درجة)

الفصل الثّاني : القواعد (الصّرف والتّحو) (40 درجة)

المجموع 100 درجة

ج- موادّ مساعدة يُسمح استعمالها : لا يوجد .

د- تعليمات خاصّة :

- عليك الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه ، في المكان المعدّ لذلك فقط ، لا تكتب في الهوامش .

- اكتب كلمة " مسودة " في الصفحة التي تستخدمها "مسودة " عند كتابة التعبير الكتابي .

- لا تكتب على أوراق خارجيّة .

نتمنّى لك النّجاح الباهر

الفصل الأول : فهم المقروء والتعبير (60 درجة) القسم الأول : فهم المقروء (40 درجة)

على أبواب الجامعات

- تقرب الأيام، تحاول منعها من التقدّم، تلملم الذكريات. لن تنسى اثني عشرة سنة قضيتها مع رفاقك في الدراسة. تتذكر شقاءك، جنونك، مقابلتك لزملائك ومعلميك. لم تُرد الدراسة بسبب موقف محرج. أين هاتفك الذكي الذي أبعدك عن دراستك؟ كم دفعت ثمنه؟ لقد دفعت ثلاثة آلاف شاقل ثمنه. واليوم تشفق على نفسك، وتسألها مندهشا كيف السبيل إلى النجاح؟
- (5) أمتنى أن تحقّق أمنياتك، أمنيات مجتمع كامل يعتمد على نجاحك لتخدمه. عليك أن تعي أنّ ما فاتك انقضى، ويمكنك أن تتدارك مستقبلك بالدراسة والاجتهاد. أنت الآن بالغ وراشد، يجب أن تكون فطنا ذكياً لتعود إلى رشدك، فاعلن الحرب على هاتفك الذكي منذ الآن ماذا تنتظر؟ هل ينفعك أحد؟ لا، لا ينفعك سوى نفسك. فالمعلمون سيستمرون في بناء الأجيال، والأهل عاكفون على جمع الأموال، والزّملاء والأصدقاء ستغيّروهم الأحوال، والشقاوة مصيرها إلى الزوال، ولن ينفعك اللّعب بالجوّال.
- (10) أغلقت الستارة على المشهد الأوّل، رغم أنّ الأسئلة كلّها مهمّة؛ لأنّ إجابتك عنها ستظلّ تؤثر على مستقبلك لفترات طويلة، وربّما يمتدّ تأثيرها إلى عمرك كلّ، ومن هنا تبرز أهميّة نجاحك ليكون اختيارك لمستقبلك الدّراسي والمهني مبنياً على أسس علميّة ومنطقيّة منظّمة تأخذ بعين الاعتبار نقاط قوّتك وضعفك من ناحية، والفرص والمخاطر الدّراسيّة المحيطة بك حالياً.
- إنّ التخطيط مهمّ في الحياة، فإذا قمت بالتخطيط لدراساتك وحياتك فإنّك تستطيع تحقيق الأهداف
- (15) التي تأمل في الوصول إليها؛ إذ أنّه يقوم بوضع الأهداف التي ترجو تحقيقها بناء على معرفتك قدرتك، كذلك استشارة أصحاب الخبرة والمختصّين، إذ تعتبر الأهداف الرّكيزة الأولى لتخطيط المستقبل.
- يشغل موضوع الالتحاق بالجامعات بال أغلب الأسر بعد انتهاء المرحلة الثانوية لأبنائهم، خصوصاً مع تزايد أعداد الجامعات وتفرّع الأقسام وكثرة الطّالّاب الخريجين، وصعوبة شروط القبول، وتزايد البطالة لدى خريجي بعض التّخصّصات. وهي قضايا يجب الاهتمام بها؛ لأنّها تتعلّق بمستقبل هؤلاء الأبناء
- (20) والبنات، فالملاحظ أنّ الكثير من أبنائنا وبناتنا يnehون المرحلة الثانوية وليس لديهم خطط واضحة للالتحاق بالتّخصّص الجامعي، وليس لديهم أيّة فكرة عن هذه القضايا والإشكاليّات. لذا فمن المهمّ مساعدتهم، وفي الوقت المناسب، من خلال برامج التّوجيه المهني التي تتيح أمامهم فرصة المكافحة للعالم الجامعي وتحديد التّخصّص، مع ترك الاختيار النهائي لهم، ويتمّ ذلك بما يلي:
- أ- تحديد الجامعات والكليّات التي يمكن الالتحاق بها في المنطقة، والتّخصّصات الموجودة في هذه الجامعات.
- (25) ب- معرفة شروط القبول لتلك الأقسام، والنّسب التي تخوّلهم الالتحاق بها.
- ج- معرفة المميّزات المستقبلية في تلك الأقسام وفرص العمل.
- د- معرفة مدى ميول هؤلاء الطّالّاب والطّالّبات ورغباتهم وإمكاناتهم، واكتشاف ذلك من خلال الجلوس معهم ومناقشتهم.

(30) هـ- الاستعانة ببعض المختصين وأصحاب الخبرة، واستقاء المعلومات من مصادرها من الجامعات والكليات، وتوفيرها لهؤلاء للاطلاع عليها.

و- محاولة التنسيق للقيام بزيارة ميدانية للجامعات قبل الالتحاق بها.

نلاحظ أنّ هناك بعض القصور من بعض المدارس الثانوية حيال توجيه هؤلاء الطلاب والطالبات، الذين أمضوا فترة طويلة في هذه المدارس لتحديد بعض الرغبات والتخصصات، بناء على أهداف كلّ طالب (35) وطالبة، وفق إمكانياتهم وإعطائهم فكرة عن التخصصات الموجودة في الجامعات وتناسبها مع رغباتهم. كما أنّ الجامعات يطولها بعض القصور في عدم التواصل مع طلاب المرحلة الثانوية عبر وسائل الإعلام والتقنيات الحديثة المتاحة.

ومما سبق فإنّه لا بدّ من تقديم المساعدة في تحديد التخصص مع إعطاء الفرصة لهم لتحديد. وفي هذا المجال يمكن لنا أن نتساءل هل يتمّ منح الفرصة الكاملة للابن أو البنت بتحديد التخصص (40) بمفردهم بعد تقديم النصّح والمشورة؟

من الملاحظ بأنّ بعض الطلبة اختاروا تخصصهم بناء على رغبة والديهم دون نقاش أو معارضة، وكان هذا سبب فشلهم. إنّ الرأى الأمثل في هذا هو أن يتمّ مناقشة الأمر داخل العائلة واخذ رأي المجريين من الأخوة والأصدقاء، وتترك حريّة الاختيار للطلّاب. إنّ المطلوب من أبائنا عدم الانسياق وراء الأفكار التي يمكن أن تشيهم عن الالتحاق بالجامعة، عليهم (45) وضع خيارات وترتيبها، فالجامعات لا يمكن أن تحقّق جميع الرغبات لجميع التخصصات، بعضها تنظّم سنة تحضيرية كشرط للالتحاق بالتخصصات بناء على نتائجها. لذا فمن الضروري إعطاء الموضوع حقّه من الاهتمام، وتخطيط الطّالّاب بعناية لمستقبلهم الجامعي، في ظلّ توفّر وانتشار الجامعات في جميع المناطق وتعدّد الأقسام والتخصصات فيها.

أجب عن جميع الأسئلة 1-10 (40 درجة؛ لكلّ سؤال 4 درجات).

1- كيف يمكن للطلّاب أن ينجح في دراسته؟ حسب الفقرة الثانية (الأسطر 5-9)

2- ما المقصود بالمشهد الأول حسب الفقرة الثالثة؟ (الأسطر 10-13)

3- لماذا يُفضَّل أن يختار الطالب نفسه موضوع اختصاصه حسب الفقرة الثامنة (الأسطر 42-44)

4- ما الغرض من الأسئلة في الفقرة الأولى؟ (الأسطر 1-4)

5- أ- من المقصود باسم الإشارة " هؤلاء " في الجملة "توفيرها هؤلاء للاطلاع عليها"؟ (سطر 33)

ب- لمن يعود الرّابط " هذا " في الجملة " وكان هذا سبب فشلهم "؟ (سطر 41-42)

6- اشرح الفائدة المرجوة من استضافة مستشارين مختصّين في التّوجيه المهني مستعينا بالقطعة.

7- ما غرض الكاتب من إيراد البنود في الفقرة الخامسة (الأسطر 24-32)؟

- أ- لأجل توجيه الرّحلات المدرسيّة للجامعات.
- ب- لإظهار قصور المدارس والجامعات في التّحصيل العلمي.
- ج- للتعرّف على الجامعات والتّخصّصات وشروط القبول فيها.
- د- إتاحة الفرصة لمعرفة ميول الطّالّاب ورغباتهم الدّراسيّة والاستعانة بالمختصّين.
- هـ - الإجابتان ("ج" و "د") صحيحتان.

8- عيّن بلغتك الفكرة المركزيّة في الفقرة الأولى (الأسطر 1-4).

أو - لخص بلغتك الفقرة الخامسة في النّصّ (الأسطر 17-32) بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر .

- الفكرة المركزيّة: _____

- تلخيص الفقرة الخامسة: _____

القطعة الثّانية

أرسل مستشارو المدرسة رسالة للطّالّاب، نقلاً عن أحد خرّيجي " التّخنيون " بعض النّصائح في المجال الأكاديمي لتسهيل القبول لمعهد " التّخنيون " والجامعات، منها:

- أ- اختر مكان التّعليم بعناية، وتذكّر أنّ التّعليم في " التّخنيون " أو إحدى الجامعات يعطيك أفضليّة عن التّعليم في الكليّات، ويفتح لك مجالا أكبر للعمل، لأنّ بعض المؤسّسات لا تقبل خرّيجي الكليّات.
- ب- أفضل مجال للتّعلم اليوم علم الحاسوب، هندسة كهرباء، مواضيع طبّيّة مع هندسة كهرباء، التّمرّيز والمواضيع العلميّة... إذا لم تحصل على علامات بمعدّل كاف فاختر موضوعاً يتناسب مع قدراتك.

ج- ابذل جهداً مضاعفاً لتحصل على أفضل العلامات، خصوصاً في مجال تخصّصك (فوق 80).

د- حاول أن تحصل على عمل بعد الفصل الأوّل في الجامعة لتتقن اللّغة العبريّة الّتي تساعدك في

دراستك، وتحملك المسؤوليّة، لكن احرص أن تلائم عملك مع تعليمك.

(10) هـ - سارع في التّسجيل للمؤسّسات الّتي تقدّم المنح الدّراسيّة للطّالّاب؛ لأنّها تساعدك في تعليمك.

-أجب عن السّؤالين 9-10 (لكلّ سؤال 4 درجات)
9- قارن بين القطعة الأولى والثانية. ما المشترك بينهما؟ أعط مثالين.

10- ما هي النّصائح الإضافيّة التي تظهر في القطعة الثانية؟ ماذا تستنتج منها؟

القسم الثاني - التعبير الكتابي (20 درجة)

اكتب في أحد الموضوعين التّالين : 11-12 (ما يقارب 20 سطرًا)

11- يظنّ كثير من الطّالِب أنّ النّجاح في المدرسة والجامعة والحياة العمليّة لا يحتاج إلى تخطيط وكّد الاعتماد على النّفس، وأنّهم بالخطّ والغشّ والخداع يمكنهم تخطّي العقبات.

اكتب نصّاً إقناعيّاً تنصح وتقنع به زملاءك التلاميذ في البلاد بضرورة التّخطيط والاعتماد على النّفس والجّد لتحقيق الأمنيات.

12- قال الشاعر المتنبي : " إذا غامرت في شرف مروم فلا تقنع بما دون النجوم

اكتب مقالة رأي تبين فيه موقفك من هذا القول .

(مسودة)

This image shows a full page of white paper with horizontal black ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

[illegible]

[illegible]

الفصل الثاني : القواعد (40 درجة)

أجب عن جميع الأسئلة 13-18 (40 درجة ؛ عدد الدرجات لكل سؤال مسجل في نهايته)

13- أعرب الجملة التالية إعرابًا تامًا . (8 درجات)

إذا قمت بالتخطيط لدراستك فإنك تحقق الأهداف.

إذا: _____

قمت: _____

بالتخطيط: _____

لدراستك: _____

فإنك: _____

تحقق: _____

الأهداف: _____

14- اضبط جميع الكلمات في القطعة التالية بالشكل التام : (8 درجات)

أغلقت الستارة على المشهد الأول، رغم أن الأسئلة كلها مهمة؛ لأن إجابتك عنها ستظل تؤثر على

مستقبلك لفترات طويلة، وربما يمتد تأثيرها إلى عمرك كله، ومن هنا تبرز أهمية نجاحك ليكون اختيارك

لمستقبلك الدراسي والمهني مبنيًا على أسس علمية ومنطقية منظمة تأخذ بعين الاعتبار نقاط قوتك

وضعفك من ناحية، والفرص والمخاطر الدراسية المحيطة بك حاليًا.

15- اختر ثلاثة من الأسطر 1-5 التي في الجدول التالي، ثم أكمل الكلمات الناقصة فيها مع الشكل التام: (6 درجات)

الفاعل	اسم المفعول	المصدر
قَضَى		
مُتَذَكِّرٌ		
		تَخْطِيطٌ
	مُسْتَقْبَلٌ	
التَّحَقَّقَ		

16- صُغْ أربعة من الأفعال التالية حسب المطلوب بين قوسين: (6 درجات)

- (ق. ر. ب، افْتَعَلَ، ماضٍ، ضمير الغائبة) _____ الأيام.
- يمكنك أن(د. ر. ك، اسْتَفْعَلَ، مضارع، ضمير المخاطب) _____ مستقبلك بالدراسة والاجتهاد.
- فإنكم (ط. ا. ع، اسْتَفْعَلَ، مضارع، ضمير المخاطبين) _____ تحقيق الأهداف.
- (ع. ر. ف، فَعَّلَ، أمر، ضمير المخاطبة) _____ شروط القبول لتلك الأقسام.
- (خ. ط. ط، تَفَعَّلَ، مضارع، ضمير الغائب) لا يجوز أن _____ لنا مجال تخصصنا.

17- عَيِّن من الجمل التَّالِيَةِ ثَلَاثَةَ أَسمَاءٍ مَعْرَبَةٍ مَرْفُوعَةٍ سَبَبَ رَفْعِهَا مُخْتَلَفٌ، ثُمَّ بَيِّن سَبَبَ الرِّفْعِ وَعلامته في كلِّ منها: (6 درجات)

- أين هاتفك الذَّكِيُّ الَّذِي أَبْعَدَكَ عن الدِّرَاسة؟
- هل يَنْفَعُكَ أَحَدٌ؟
- الأهل عاكفون على جمع الأموال.
- إِنَّ التَّخْطِيطَ مَهْمٌ في الحياة.
- وليس لديهم أَيْةُ فِكْرَةٍ عن هذه القضايا والإشكاليَّات.

الاسم المعرب المرفوع	سبب الرِّفْع	علامة الرِّفْع

18- عَيِّن من الجمل التَّالِيَةِ ثَلَاثَةَ أَسمَاءٍ مَعْرَبَةٍ مَنْصُوبَةٍ سَبَبَ نَصْبِهَا مُخْتَلَفٌ، ثُمَّ بَيِّن سَبَبَ النَّصْبِ وَعلامته في كلِّ منها: (6 درجات)

- لن تنسى اثنتي عشرة سنة قضيتها مع رفاقك في الدِّرَاسة.
- أتمنَّى أَنْ تَحَقِّقَ أُمْنِيَاتَكَ.
- وتسألها مندهشا كيف السَّبِيلُ إِلَى النَّجَاحِ؟
- رغم أَنَّ الأسئلةَ كُلَّهَا مَهْمَةٌ.
- تأخذ بعين الاعتبار نقاط قوَّتكَ، والمخاطر المحيطة بك.

الاسم المعرب المنصوب	سبب النَّصْب	علامة النَّصْب

نتمنّى لك التَّجَاحَ الباهر