

מרתון הכנה לבגרות לשון

30 במאי 2021

מה נעשה היום?

- איך להתמודד עם בחינת הבגרות?
- מבנה הבחינה וסוגי השאלות בה
- כיצד עונים על סוגים שונים של שאלות בבחינה?
- איך לחלק את הזמן בזמן הבגרות עצמה?
- תשובות לשאלות בגרות
- שאלות שלכם
- סיכומים ממוקדים, הנחיות לתשובות בכל פרק ודוגמאות לשאלות campus.ort.org.il

מבנה הבחינה

בגרות בלשון



משך הבחינה: שלוש שעות

חלק ראשון – הבנה והבעה - 50 נקודות

חלק שני – לשון - 50 נקודות

פרק א: שם המספר – חובה

פרק ב: תחביר

פרק ג: מערכת הצורות

סה"כ – 100 נקודות ויש צבירה!! (אסביר בהמשך)

חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר מצורף

בהצלחה!

חלק ראשון

הבנה והבעה

איך נראית הבגרות? חלק ראשון - הבנה והבעה

בחלק זה עליכם לקרוא את הטקסטים 1-3 שבנספח 1 המצורף, ולענות על כל השאלות 1-5 שלפניכם.

הקפידו –

- כתב ברור
- כתיב נכון
- כללי דקדוק
- פיסוק הגיוני

בחלק של הבנת הנקרא תהיינה לכם שאלות בנושאים: השוואה, הבנת ביטויים וצירופים, זיהוי עמדת הכותבים, איתור מידע והבנה.

שאלה 5 - מטלת הכתיבה

שאלה זו היא השאלה המורכבת בחלק זה ולכן יש להקדיש לה 30-40 דקות.
לשאלה זו יש שלבי עבודה שיכולים לסייע לכם ליצור כתיבה טובה ואיכותית.
שלבי הכתיבה הם:

1. **הבנת המטלה** - יש לקרוא את המטלה ולזהות את הנדרש.
2. **קריאת הטקסטים** - הטקסטים בשלב זה של המבחן יהיו מוכרים לכם מכיוון שהתעמקתם בהם בנסיון למצוא את התשובות לשאלות הבנת הנקרא, השאלות הקודמות.
3. **הכנת טבלה** – שלב זה הוא המלצה חמה. הכנת הטבלה מסדרת ומארגנת לכם את עיקר הדברים שצריכים להיות בכתיבה שלכם.
לטבלה 4 עמודות: תבחינים\שם משפחה של כותב המאמר הראשון (שנת פרסום המאמר)\שם משפחה של כותב המאמר השני (שנת פרסום המאמר)\שם משפחה של כותב המאמר השלישי (שנת פרסום המאמר) ומספר שורות כמספר התבחינים.
4. **כתיבת פסקת הפתיחה** - רקע לנושא\הצגת הדלמה.
5. כתיבת פסקות הגוף
6. רשימה ביבליוגרפית
7. בדיקת הסקירה

שאלה מבגרות

5. מטלת כתיבה (26 נקודות)

לקראת "יום הצרכן הבין-לאומי" כתוב סקירה על פי שלושת הטקסטים שקראת. בכתיבתך תאר את השינוי שחל בהרגלי הצריכה בימינו ואת מקומם של בני הנוער בשינוי זה. פרט את התוצאות האפשריות של השינוי בהרגלי הצריכה. הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסקירה ובסופה (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ־150-250 מילים. השתמש בעמוד זה לכתיבת טיוטה, ואת הסקירה כתוב בעמודים 8-9.

דוגמה לסקירה

בסקירה יש להביא לידי ביטוי את כל רכיבי המטלה: השינוי שחל בהרגלי הצריכה, מקומם של בני הנוער בשינוי ותוצאותיו האפשריות של השינוי.

הסקירה צריכה להיות טקסט עצמאי, לכיד ובהיר שיהיה בו מיזוג בין הרעיונות המשותפים בטקסטים וגם יובא בו המידע הייחודי הרלוונטי שבכל טקסט. על הסקירה לכלול אזכור של מקורות המידע (הטקסטים) וכן שימוש בדרכי מסירה מקובלים. בסוף הסקירה יש לציין רשימה ביבליוגרפית של מקורות המידע. על הסקירה להיות מנוסחת באופן ברור, ענייני ותקין ומפוסקת כהלכה.

דוגמה לסקירה

בשנים האחרונות חל שינוי בהרגלי הצריכה ברחבי העולם ובישראל. שינוי זה בא לידי ביטוי במעבר מקניות בחנויות ה"מסורתיות" ברחוב ובקניון לקניות מקוונות. נתונים שהתפרסמו באתר המרכז נתונים סטטיסטיים מכל העולם מלמדים כי המסחר הדיגיטלי העולמי צומח בהדרגה בעוד שיעור המכירות בחנויות ובקניונים הולך ופוחת (קלינגבייל, 2018). בישראל חלה עלייה ניכרת בשיעור הקניות באתרים הבין-לאומיים. נתוני דואר ישראל (אצל קלינגבייל, 2018) מלמדים על גידול של פי שלושה בכמות החבילות הנכנסות לארץ במהלך חמש שנים. הישראלים רוכשים מוצרים רבים ומסוגים שונים: ביגוד והנעלה, טלפונים חכמים וגדג'טים. בשנת 2016 למשל רכשו הישראלים מוצרים באינטרנט בהיקף של יותר מ-14 מיליארד שקלים בתכיפות של רכישה בכל שתי שניות (מוקמל, 2017).

על פי קרפיק ספיר (2016), בני הנוער הם המובילים את מגמת המעבר לצרכנות מקוונת. סקר שערכה חברת אי-ביי מלמד כי 85% מבני הנוער רוכשים מוצרים באינטרנט פעמיים בחודש וכי הגיל הממוצע של בני הנוער הרוכשים מוצרים ברשת הולך ויורד. לדברי גולדנברג, מנהל הפעילות העסקית של חברת אי-ביי ישראל, (אצל קרפיק ספיר, 2016) בני הנוער הם כוח קנייה חזק. הם קהל אידיאלי ומתוחכם, והם גם ממליצים להוריהם לקנות באינטרנט.

לשינוי המתואר בהרגלי הצריכה יש גם תוצאות שיש להביא בחשבון. קלינגבייל (2018) מציינת את הנזק שנגרם לסביבה בגלל האריזות המרובות של מוצרים הנשלחים בדואר, וד"ר יעל פרג (אצל קלינגבייל, 2018) מציינת כי שינוע הסחורות לנקודות חלוקה רבות מגביר את פליטת הגזים מכלי התחבורה השונים – משאיות או מטוסים. תוצאה נוספת שמציינים קלינגבייל (2018) ומוקמל (2017) היא הפגיעה בחנויות המסורתיות ובקניונים. הקניונים נפגעים מן השינוי, וכדי שישרדו, מנהליהם יהיו חייבים לערוך שינויים בעיצוב הקניונים ובשירותים שהם יציעו ללקוחות.

ביבליוגרפיה:

- מוקמל, ג' (18 בדצמבר 2017). סופו של הקניון? עתיד הקניונים בעולם של מסחר מקוון. מתוך האתר **ynet**.
- קלינגבייל, ס' (19 באוקטובר 2018). עושים קניות באינטרנט כי זה זול? יש מחיר אחד נסתר שאולי לא הכרתם. מתוך האתר **TheMarker**.
- קרפיק ספיר, ש' (13 בספטמבר 2016). סקר: בני הנוער הישראלים מתחילים לקנות באינטרנט בגיל 11. מתוך האתר **גלובס**.

חלק שני

לשון

חלק שני - לשון

חלק שני מתחלק לשלושה פרקים
אתם עונים על שניים!!!
(שם המספר ועוד אחד מבין פרק התחביר ופרק תורת הצורות)

- פרק א - שם המספר - חובה לענות על כל השאלות
- פרק ב - תחביר
- פרק ג- תורת הצורות

פרק א - שם המספר

שם המספר, מילות היחס ואותיות השימוש	
שם המספר	יש
מילות היחס	-----
אותיות השימוש – ו,כ,ל,ב	אותיות שימוש המצטרפות לשם המספר

- בפרק זה יש לענות על כל השאלות.
- בפרק זה עליכם להקיף את הצורה הנכונה של כל שם מספר מבין שתי האפשרויות.
- פרק זה 15-20 דקות.

שאלה מבגרות..

6. א. במשפט שלפניך **הקף** את צורות שם המספר הנכונות מבין האפשרויות הנתונות.

במחקר שפורסם בשנת 2016 התגלו הממצאים האלה:

שמונים וְחֲמִשָּׁה / שמונים וְחֲמִשָּׁה / שמונים וְחֲמִשָּׁה / שמונים וְחֲמִשָּׁה
רוכשים מוצרים באתרי האינטרנט פעמיים בחודש לפחות, והגיל שבו הצעירים מתחילים לרכוש מוצרים ברשת הוא
אַחַת עֶשְׂרֵה / אֶחָד עֶשְׂרֵה / אֶחָד עֶשְׂרֵה / אֶחָד עֶשְׂרֵה.

הקלות נוספות בבחינה בכל המועדים בתשפ"א 2021.

הקלות לכל הנבחנים

- תוספת זמן 25% לכל הנבחנים, גם ב-70% וגם ב-30%.
(לא תהיה תוספת זמן נוספת לתלמידים שמלכתחילה היו זכאים לתוספת זמן).
- מועד חורף נוסף באפריל – לשיפור הציון:
אפשר להיבחן בשני מועדי החורף באותו השאלון, והציון הגבוה מבין השניים יהיה הציון הקובע.
- גם בימי סגר הנבחנים יוכלו להגיע לבתי הספר כדי להיבחן.

עוד הקלות בבחינה בשאלוני 70%:

הבנה וכתיבה הממזגת:

- שאלות ההבנה יהיו על כל שלושת הטקסטים.
- במטלת ה**סקירה** הממזגת הנבחן יידרש למזג רק שני טקסטים.
(מי שירצה יוכל להיסמך על שלושת הטקסטים).

תחביר ומערכת הצורות:

- כל שאלה תהיה שווה 12 נקודות (במקום 10).
- הנבחן יוכל לענות על כל השאלות ולהגדיל את סיכוייו לצבור את כל 40 הנקודות בפרק.

**ועכשיו שימו לב
להקלות!!!!**

פרק ב - תחביר

- בפרק זה עליכם לענות על כל השאלות 7-11
(לכל שאלה - 12 נקודות)
שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
תוכלו להיעזר בנספח 2 - דף העזר לבחינה.
יש פה צבירה!!! ענו על כמה שיותר!!

תחביר

מה יש בבחינה

ידע מוקדם	חלקי דיבור, צורת הביטוי, צירוף שמני, צירוף פועלי, סמיכות, משפט חיזוי (ועוד!)
חלקי דיבור	שם עצם, שם תואר, פועל
סוג המשפט	פשוט, מחובר, מורכב + חלקים כוללים
תחימה	של איברים, פסוקיות, + משפטים בעלי כמה פסוקיות (גם פס' בתוך פס')
פסוקיות	פס' נושא, פס' נשוא, פס' לוואי, פס' מושא, פס' תיאור (זמן, אופן, תנאי, מקום, סיבה, ויתור, מצב, תכלית)
תפקיד תחבירי	נושא, נשוא (פועלי, שמני, מורחב, היה), אוגד, לוואי, מושא, תיאור (בלי פירוט), הסגר, תמורה
קשר לוגי ומילות קישור	זיהוי, המרה, השלמה של קשרים (זמן, ריבוי והוספה, סיבה ותוצאה, תנאי, ויתור, צמצום וברירה, תכלית, השוואה ועימות, ניגוד)
המרות משפטים	- בין מבנים תחביריים + הבדלי התפקוד ביניהם - פירוק משפטים והרכבת משפטים - כתיבת קטע לכיד ממשפטים נתונים
דו משמעות	-----
תקינות תחבירית	-----
תפקיד רטורי	ופונקציונלי של מבנים תחביריים
פיסוק	נקודה, פסיק, סימן שאלה, נקודתיים, מירכאות
קשר בין מבנים תחביריים למטרות תקשורתיות (+המרות)	
דרכי מסירה	-----
מודליות	-----
סתמיות	-----
הדגשה	לא/אין... אלא..., שינוי סדר המילים במשפט (למשל: גם, רק)

תפקידן התחבירי של הפסוקיות

פסוקית לוואי: פסוקית לוואי קשורה לאחד משמות העצם במשפט העיקרי.

ניתן לזהות את הפסוקית באמצעות שאלה: איזה/איזו/אילו.

פסוקית מושא: פסוקיות המושא, בדומה למושאים במשפט הפשוט, מתקשרות לפועל שבמשפט העיקרי באמצעות מילת יחס מוצרכת (מילה שצריך אותה).

מילות השעבוד האופייניות לפסוקית מושא הן: ש... כי... את מה ש... כדי לזהות את פסוקית המושא, מומלץ להחליף אותה במילים על הדבר או את הדבר.

פסוקית תיאור: פסוקיות תיאורים, בדומה לתיאורים במשפט הפשוט, משלימות את הפועל. הן אינן מוצרכות. בדומה לתיאורים, פסוקיות התיאור מתארות היבטים שונים של הפועל: זמן, מקום, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי או ויתור.

פסוקית נושא: פסוקית נושא היא פסוקית שמשמשת כנושא במשפט העיקרי, לכן אין נושא בעיקרי. יש שני דגמים למשפט בעל פסוקית נושא: 1. פועל סביל (עיקרי) + מילת שעבוד : ידוע שפעם היו כאן יתושים וביצות. 2. מי ש... / מה ש... + עיקרי: מי שטרח בערב שבת יאכל בשבת.

פסוקית נשוא: פסוקית נשוא היא פסוקית שמשמשת כנשוא במשפט העיקרי, לכן אין נשוא בעיקרי עצמו. דגם משפט מורכב עם פסוקית נשוא: נושא + אוגד + מילת שעבוד + פסוקית נשוא דוגמה: החלטת משרד הבריאות היא שתלמידי בתי הספר ילמדו מהבית.

7. א. לפניך משפט מורכב.

כותב המאמר חושב שמערכות החינוך כיום אינן יכולות להוציא מתוכן

בוגרים שימציאו המצאות חדשות.

(1) הקף את המשפט שתחיתם הפסוקיות שבו נכונה.

• כותב המאמר חושב שמערכות החינוך כיום אינן יכולות

להוציא מתוכן בוגרים שימציאו המצאות חדשות.

• כותב המאמר חושב שמערכות החינוך כיום אינן יכולות

להוציא מתוכן בוגרים שימציאו המצאות חדשות.

(2) במשפט שהקפת, כתוב מעל כל פסוקית את תפקידה התחבירי.

את התפקידים בחר מן הרשימה שלפניך:

פסוקית נושא, פסוקית נשוא, פסוקית מושא, פסוקית לוואי

סוגי משפטים

משפט פשוט: משפט שיש בו רק נשוא אחד. דוגמה: חבריי פרסמו באינסטגרם תמונות מהבגרות.

משפט איחוי (מחובר): משפט הבנוי משני משפטים או יותר שלרוב יש ביניהם מילת קישור כמו: ו' החיבור, אך, אבל, למרות זאת, ואילו, לעומת זאת, לכן, לפיכך ועוד. דוגמה: חבריי פרסמו באינסטגרם תמונות מהבגרות, אבל אני עדיין לא פרסמתי.

משפט מורכב: משפט הבנוי משני משפטים או יותר שיש ביניהם קשר של שעבוד. אחד המשפטים נקרא עיקרי, והמשפט השני, התלוי בו, נקרא פסוקית.

דוגמה: החלטנו שנפרסם בקבוצה תמונות מהבגרות.

בניתוח משפט מורכב שימו לב לפסוקיות מצומצמות: הפסוקית המצומצמת מכילה שם פועל בתפקיד הנשוא, ולא פועל נטוי. למעשה, מדובר בפסוקית רגילה ש"התכווצה" לפסוקית ללא ציון גוף וזמן.

לפניך משפט שיש בו חלק כולל.

לפני שלוש שנה נחשבו הרעיונות של רובינסון לקיצוניים, אך אירועי העשור האחרון: העלייה בכוחה של הכלכלה היצרית והמשבר במערכות החינוך בעולם, גרמו לחשיפת התאוריות של רובינסון בקרב קהלים רבים.

(1) לפניך ארבע אפשרויות לסיווג המשפט. הקף את התשובה הנכונה.

- משפט פשוט.
- משפט איחוי בעל שני איברים.
- משפט איחוי בעל שלושה איברים.
- משפט מורכב בעל פסוקית תיאור.

מערכת הצורות

ידע מוקדם	חלקי דיבור, צורת הבינוני, צירוף שמני, צירוף פועלי, סמיכות, משפט חיווי (ועוד?)
חלקי דיבור	שם עצם, שם תואר, פועל
צורות הבינוני	יש
ניתוח פעלים	שורש, בניין, גוף, זמן / דרך + משמעות הפועל בהקשרים שונים (למשל, הוא מעלים ראיות – הם מעלים חפצים)
שמות פעולה	זיהוי הבניין
גזרות (בפועל ובשם)	שלמים (+מרובעים), פִּינָה, פִּינָה, לִינָה (לינה), לִינָה, עִינָה, (כולל שורשים מורכבים משתי גזרות וגרוניים)
דרך היווצרות השורש	-----
משמעות הבניין	-----
צורן גזירה / צורן נטייה	יש
דרך התצורה	שורש ומשקל, בסיס וצורן סופי
משמעות	משמעות של המשקל ושל הצורן הסופי
שיקולי הדעת בחידושי מילים	יש
תקינות בפועל ובשם	רק בחירה בין צורות תקינות בהקשר נתון (למשל, התופעות נוצרות / נוצרות)

פרק ג - תורת הצורות

בפרק זה ענה על ארבע מן השאלות 12-16
(לכל שאלה 12 נקודות)
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל
הסעיפים.
תוכל להיעזר בנספח 2 - דף העזר לבחינה.
יש פה צבירה!!! ענו על כל השאלות!!

בניינים ושורשים

בניינים -

כדי לזהות בניין נעביר לעבר נסתר (הוא אתמול) ונבדוק לאיזו תבנית מתאים.

תבניות הפועל בהן משלבים את אותיות השורש נקראות בניינים.

לפועל יש שבעה בניינים:

פֶּעַל (קל) – מָסַר

נִפְעַל - נִבְדָּק

הִפְעִיל – הִזְהִיר

הִפְעֵל – הִסְתֵּר

פִּעֵל - נָסַר

פִּעַל – טָפַל

הִתְפַּעֵל - הִתְחַלַּק

שורשים -

כדי לזהות שורשים "נשחק" עם הפועל ונבדוק אילו אותיות שורש נשארו לנו.

12. לפניך שבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש ובסוגריים אותו הפועל מנוקד.

ציין בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
כמויות האשפה מעידות (מְעִידוֹת) שמדובר בתופעה רחבה.		
הסיור נערך בלילה שבו מפנים (מְפַנִּים) את הפסולת.		
הסיור אינו מותיר (מוֹתִיר) ספק בנוגע לשאלה היכן ערכו התושבים את קניותיהם.		
ברשתות המרכולים צומצם (צֻמְצַם) השימוש בשקיות ניילון.		
ד"ר יעל פרג מתמחה (מִתְמַחָה) בכלכלת הסביבה.		
הפגיעה בעסקים מקומיים מעוררת (מְעוֹרֶרֶת) מחאה בארצות הברית.		
במחקר השתתפו (הִשְׁתַּתְּפוּ) 500 נערים ונערות.		

שאלה בניסוח בגרות מבחן מותאם

בשאלות מהסוג הזה יש לבדוק לאורך
המשפט מין דקדוקי(זכר\נקבה) וזמנים על
מנת ליצור את הפועל המתאים ביותר.

15. א. לפניך קטע שחסרים בו פעלים. קרא אותו, וכתוב בכל מקום ריק את הפועל המתאים

על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

דוגמה: המורה התחשב (ח-ש-ב) בתלמיד.

כדאי לנו לפעמים לעצור לרגע ו _____ (ב-ו-ן) בחפצים שאנחנו קונים ומכניסים
אלינו הביתה. כשאני _____ (ש-ו-ט) בדירתי, מביטה ברהיטים, פותחת ארונות
ובוחנת את תכולתם, אני _____ (ג-ל-י/ה) כי מעטים מאוד החפצים שאני
_____ (י-כ-ל) לומר עליהם בבטחה כי לא אזורק אותם לעולם. למשל, את הכיסא
החום שהיה פעם של סבא שלי לעולם לא _____ (ר-צ-י/ה) להשליך לפח. אם
הכיסא הזה _____ (ש-ב-ר), אני _____ (ת-ק-ן) אותו. מחשבה זו מעט חריגה
בתרבות הצריכה שלנו, שבה גורמים לנו לזרוק כמה שיותר, כדי שנקנה כמה שיותר. אילו
היינו _____ (ס-פ-ק) רק במעט פריטים מכל דבר, ומתקנים את מה שמתקלקל, כל
השיטה הכלכלית של תרבות זו הייתה _____ (ק-ר-ס).

(מעובד על פי ארנה קזין. תרבות הצריכה או תרבות הזבל? מתוך האתר מסע אחר)

פינת הטיפים - גזרות. איך נדע איזו גזרה זוו???

שלמים	מרובעים	נל"א	נל"י/ה
לבינין פעל 4 צורות בהווה: קטל קטול (סביל), קטל קטל פעל(קל) נפעל(חד"ק) הפעיל הפעל פעל פעל התפעל הדגושים/ הכבדים	ארבע אותיות שורש רק בבניינים הדגושים: פעל, פעל והתפעל שקפל, סחרר התבזבז	(נמצאת) נחה ל' הפועל א' קר"א, סמ"א, מצ"א, חב"א, נש"א קפ"א, כל"א, בט"א, שנ"א, רפ"א, בר"א מר"א מח"א(כף), חט"א, מל"א, צמ"א נב"א, דכ"א אנלוגיה לגזרת נל"י/ה במשקלים: קטול (בינוני פעל): : נש"א, מצ"א קטול (שם פעולה פיעל) חט"א קטול (מקצוע) קרין	נל"י/ה (נמצאת) נחה ל' הפועל ה' גל"י/ה, בנ"י/ה גלה - בניין פיעל שם הפועל בגזרת נל"י/ה מסתיים ב אות: לקנות שורשי ג"ן כת"ם יהיו בגזרת השלמים: גב"ה נג"ה כמ"ה תמ"ה מהמ"ה אנלוגיה לגזרת נל"א במשקלים: הקטלה (שם פעולה הפעיל)הרצאה קטל (מקצוע) בנאי וכן שגיאה, תחלואה

חפ"נ

- לפעלים ולשמות בגזרה חסרה פה"פ נו"ן.
- לזכר הנר"ן שנפלה מהמילה, יופיע דגש משלים בעה"פ.

כיצד נבדיל בין נפ"ו נע"ו/י ?
נעביר את הפועל לבניין הפעיל:
הזמים נפ"י/ו, הזמים נע"ו/י

נע"ו/י	נפ"י/ו
ע' הפועל יו' פעל(קל) קם, מת, טב נפעל נכון בעתיד יכון הפעיל הוקם פעל קומם (פולל) פעל קומם (פולל) התפעל התקומם(התפולל)	(נמצאת) נחה פ' הפועל יו' בעתיד פעל אית"נ + י ייקר נפעל נו נולד הפעיל הו הוריד הפעל הו הורד בפעלי נמ"ל ש"ט בהפעיל הי הניק ינ"ק, ימ"ן, יל"ל, יש"ר יט"ב

תצורת השם

שורש ומשקל -

לא ניתן לפרק אך אם בכל זאת ניתן לפרק נשאר פועל בעבר. לרוב המשקלים יש משמעות. לדוגמה: רקדן – אם נפרק את המילה יישאר פועל בעבר (רקד), לכן לפנינו שורש ומשקל: משקל קטלן. תסכית – לא ניתן לפרק את המילה ולכן לפנינו שורש ומשקל: שורש ס-כ-ת ומשקל תקטיל

בסיס + צורן סופי -

ניתן לפרק את שם העצם למילה (שם עצם או פועל בבינוני) וצורן סופי/ תחילי. הצורן הסופי/ התחילי נותן משמעות לשם העצם.

לדוגמה: רפתן = רפת (שם עצם) + אן (משמעות הצורן הסופי היא של בעל מקצוע).

משאית = משא (שם עצם) + אית (משמעות הצורן הסופי היא של כלי תחבורה).

חואי = חוה (שם עצם) + אי (משמעות הצורן הסופי היא של בעל מקצוע).

16. א. באקדמיה ללשון העברית טרם נקבעה חלופה למילה הלועזית

"מייקר". לפניך החלופות שדוברי העברית משתמשים בהן.

יצרן, יוצר, תחביבן, ממציא,

יצרנאי, מפתח, עשין, בורא

(1) בטבלה שלפניך, מיינ את המילים לשתי קבוצות על פי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

(2) מהי המשמעות המשותפת למשקלים ולצורנים הסופיים

במילים שלעיל?

סוג הצורן (גזירה\נטייה)

צורן נטייה = צורן שמהווה נטייה (שייכות, סמיכות, נקבה, רבים, רבות, גופים...).

לדוגמה: ראשונה, שמרה, אחותי, ילדת כפר

צורן גזירה = צורן בעל משמעות, כגון, שם תואר, בעל מקצוע, שם עצם מופשט וכו'.

דוגמה לשאלה העשויה להופיע בבחינת הבגרות:

לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם מסומנת בקו המילה מפלגתי.

בבחירות האחרונות זכתה **מפלגתי** בקולות רבים.

המצע ה**מפלגתי** של התנועה פורסם בתשדיר הפרסומת.

ציין את סוג הצורן הסופי במילה "מפלגתי" בכל אחד מן המשפטים (צורן גזירה או צורן נטייה)
ואת משמעותו.

משמעותו - שייכות (המפלגה שלי)

משמעותו – שם תואר

משפט I : סוג הצורן - צורן נטייה

משפט II : סוג הצורן - צורן גזירה

חלוקת הזמן במהלך הבחינה

חלוקת הזמן במהלך הבחינה

בבחינה יש לענות על:

ארבע שאלות הבנת הנקרא - 30-40 דקות

שאלת מטלת הכתיבה - 30-40 דקות

שם המספר - 15-20 דקות

כללל חמש השאלות מפרק התחביר או מפרק תורת הצורות - 45 דקות - שעה

סך הכול 10 שאלות!!

המלצתי..

להתחיל מהקל למורכב..

שם המספר

תחביר\תורת הצורות

הבנה

מטלת הכתיבה

ולא למהר למסור את הבחינה!! קחו את הזמן לבדיקה ולהתבוננות נוספת!!

לצבור כמה שיותר נקודות!!!



זמן לשאלות שלכם

קמפוס אורט - אביב אתכם ללמידה ולהצלחה בבחינת הבגרות

מותאם למיקוד חורף תשפ"א

<https://campus.ort.org.il/>



1. [ספרות](#)
2. [אזרחות](#)
3. [היסטוריה](#)
4. [תנ"ך - תכנית לימודים החדשה](#)
5. [תנ"ך - תכנית לימודים הישנה](#)
6. [לשון עברית והבעה](#)
7. [אנגלית - MODULE C ו-MODULE E](#)

אם אין לכם שם משתמש – לחצו על **כניסת אורח**

תודה לכולם!
